

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



Утверждена решением
педагогического совета от 25.03.2011 г.

Программа
перспективного развития школы
на 2011-2015 годы

2011 г.

Содержание

1. Краткая аннотация (паспорт) Программы
2. Информационно-аналитические данные о школе
3. Анализ реализации Программы развития школы на 2006-2010 года
 - 3.1 Кадровые ресурсы
 - 3.2 Обновление содержания образования
 - 3.3 Реализация идеи предпрофильной подготовки и профильного обучения
 - 3.4 Система работы с одарёнными детьми
 - 3.5 Анализ воспитательной работы за 2011-2012 учебный год
 - 3.6 Создание здоровьесберегающей образовательной среды
 - 3.7 Создание материально-технической базы.
4. Программа перспективного развития школы на 2011-2015 годы
 - 4.1. Основные направления реализации Программы развития школы
5. Реализация основных направлений Программы перспективного развития МОУ СОШ № 4 на 2011-2015
 - 5.1. Переход на новые образовательные стандарты
 - 5.2 Развитие системы поддержки талантливых детей
 - 5.3 Совершенствование учительского корпуса
 - 5.4 Изменение школьной инфраструктуры
 - 5.5 Сохранение и укрепление здоровья школьников
 - 5.6 Развитие школьной инфраструктуры
 - 5.7 Расширение самостоятельности школы.

1. Краткая аннотация (паспорт) Программы

Нормативной базой для разработки Программы развития школы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2009;
- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральная программа «Одаренные дети»;
- Устав МОУ СОШ № 4 села Казинка Андроповского района Ставропольского края.

Программа перспективного развития:

является руководством к действию для педагогического коллектива МОУ СОШ № 4 на период 2011-2015 годы;

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения.

2. Информационно-аналитические данные о школе

На 1 сентября 2011 года в школе обучается 109 учащихся, скомплектовано 9 классов. В школе имеется один спортзал, 1 компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерская, медицинский кабинет. Имеется школьный автобус.

Структура образовательного учреждения:

I ступень - начальные классы (4-летнее обучение, учебная деятельность организована на основе программ учебно-методических комплексов: «Школа России», «Школа 2100» вошедшие в федеральный перечень, преподавание иностранного языка со 2 класса, программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни).

II ступень - основная школа (расширение образовательных услуг за счёт спецкурсов, индивидуально-групповых занятий).

III ступень - старшая школа (профильная).

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут.

Вторая половина дня - время для индивидуальных консультаций, работы кружков, секций, общешкольных творческих дел и дел классов.

Первые итоги реализации школой Программы «Наша новая школа»:

Переход на новые образовательные стандарты:

С 01.09.2011 г. по ФГОС НОО обучается 12 первоклассников, что составляет 13 % от общего числа обучающихся начальной школы.

- Внеурочная деятельность реализуется в объеме 10 часов на каждого учащегося.
- 50% педагогов начальной школы, 35% администрации прошли повышение квалификации для работы по новым ФГОС.

3. Анализ реализации «Программы развития школы за 2006 - 2010 годы»

Анализ деятельности позволил определить основные стратегические направления дальнейшего развития школы до 2015 года.

3.1. Кадровые ресурсы.

В школе работает 20 педагогов, 2 заместителя директора.

3.2 Обновление содержания образования

В 2011 — 2012 учебном году в МОУ СОШ № 4 сформировано 9 классов. Общее количество обучающихся в 2011 - 2012 учебном году составляло 109 человек.

Комплектование классов

Класс	Количество обучающихся	Тип класса
1-4	52	Общеобразовательный
5-9	57	Общеобразовательный

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I ступень Кол-во	II ступень Кол-во	III ступень Кол-во	Итого Кол-во
Всего обучающихся в 2011-2012 уч. году	51	58	-	109
Дети из неполных семей	4	-	-	4
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	2	-	2
Дети, потерявшие кормильца	-	2	-	2
Дети из многодетных семей	7	14	-	21
Дети, состоящие на внутришкольном контроле		3		3
Дети, состоящие на учете в отделении полиции	-	-	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	1	1	-	2

Ежегодно выпускники школы награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов

3.3 Реализация идеи предпрофильной подготовки и профильного обучения

В 2011-2012 учебном году в школе нет 10 и 11 классов, которые имеют возможность получать профильное обучение на базе РЦПО.

Особенности предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется по всем предметам, таким образом учащиеся, придя в 10 класс могут определиться с выбором предметов для углубленного изучения.

3.4 Система работы с одаренными детьми

Направления работы с одаренными детьми

- Проведение предметных недель
- Проведение предметных и творческих конкурсов
- Спортивные соревнования
- Групповые занятия, индивидуальные консультации, спортивные секции, кружки

- Участие в научно-практических конференциях разного уровня
- Олимпиадное движение (на всех уровнях)
- Портфолио выпускника
- Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах
- Мониторинг способных детей учителями-предметниками
- Система дополнительного образования
- Организация внеклассной работы

Реализуются возможности по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка путем использования вариативной части учебных планов. Традиционно в школе проводятся предметные олимпиады, их призеры участвуют в районных и краевых, Всероссийских олимпиадах. Участие в кружках и секциях способствует выявлению способностей детей, позволяет им попробовать свои силы в различных сферах деятельности. Особое место среди этих направлений принадлежит предметным олимпиадам. Участие учащихся в олимпиадах - способ проверить свои знания, пережить успех и возможность подниматься выше по лестнице знаний.

Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Название олимпиады	Дата проведения	Кол-во участников	Результат в крае	Результат в районе
1	Всероссийская олимпиада школьников	14.11.2011-2 3.11.2011	11 чел (7-9 кл)		1 место - 2 чел 2 место - 2 чел
2	Олимпиада «Интеллект»	10.10.2011-1 5.10.2011	9 чел (9кл)	13 м - 1 чел.	4 место - 1 чел 7 место - 2 чел
3	Олимпиада Сев Кав ГТУ по физике	12.12.2011	9 чел (7-9 кл)		Работы отправлены
4	Олимпиада «Интеллект»	13.02.2012-1 8.02.2012	18 чел (2-8 кл)	15 м-1 чел. 16 м-1 чел.	2 место - 1 чел 3 место - 1 чел 6 место - 1 чел
5	Всероссийская викторина «Эрудит» по русскому языку	03.03.2012	3 чел (3кл)		2 место - 1 чел 13 место - 2 человека
6	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	19.04.2012	26 чел (1-9 кл)		1 место - 2 чел 2 место - 4 чел 3 место - 3 чел 4 место - 4 чел

	-2012				5 место - 3 чел
7	Общероссийский конкурс «Альбус 2012»	08.02.2012-1 0.02.2012	44 чел (4-9 кл)	5 м - 2 чел. 7 м - 2 чел.	

Главной целью при работе с учащимися с высоким уровнем мотивации является создание условий для углубленного изучения отдельных предметов и формирование исследовательской деятельности через участие в творческих конкурсах и олимпиадах.

Школа активно участвует в различных конкурсах, фестивалях. Педагоги школы стремятся привлечь как можно большее число учащихся к участию в фестивалях, конкурсах, играх, смотрах различной направленности.

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях муниципального, краевого и всероссийского уровня 2011- 2012 учебном году

№	ФИ учащегося или название коллектива	класс	Кол-во участников мероприятия от учреждения	Наименования конкурса	Результат	ФИО педагога (ов), оказавших помощь в подготовке к конкурсу
1	Учащиеся	8-9	4	Районный конкурс рисунков «безопасность дорожного движения ради жизни»	1 место (Мороз Татьяна, Исаева Сакина, Безмогорычная Татьяна)	Брагинская Н. В.
2	Команда	8-9	11	39 слет юных туристов (соревнования по КТМ)	2 место	Гиря Д. Н.
3	Команда	8-9	11	39 слет юных туристов (ночное ориентирование)	3 место	Гиря Д. Н.
4	Безмогорычная Татьяна	9		39 слет юных туристов (ночное ориентирование)	3 место	Гиря Д. Н.
5	Команда	6-9	7	Кросс «Золотая осень»	2 место	Воронин А. А.
6	Безмогорычная Татьяна	9		Кросс «Золотая осень» (2000 м)	1 место	Воронин А. А.
7	Гаджимурадов Магомедганипа	9		Кросс «Золотая осень» (3000 м)	3 место	Воронин А. А.
8	Лагунова Диана	8		Кросс «Золотая осень» (1000 м)	3 место	Воронин А. А.
9	Масик Денис	6		Кросс «Золотая осень» (1000 м)	2 место	Воронин А. А.
10	Команда	8-9	4	Соревнования по настольному теннису	3 место	Воронин А. А.
11	Команда	6	10	Театральный конкурс «Волшебный мир театра»	3 место	Гальченко О. В.
12	Учащиеся	8-9	4	Олимпиада по физической культуре	1 место (Безмогорычная Т. С.) 1 место (Заерок)	Воронин А. А.

					СВ.) 2 место (От-морская С.С.) 2 место (Гаджимурадов М. М.)	
13	Команда	8-9	9	Соревнования по баскетболу (девушки)	2 место	Воронин А. А.
14	Команда	8-9	6	Соревнования по стрит-болу (девушки)	2 место	Воронин А. А.
15	Команда	9	10	Конкурс, посвященный празднованию Дня работника госбезопасности.	3 место (челночный бег)	Гиря Д. Н.
16	Учащиеся	4-9	12	Крнкурс «Нет СПИДу, наркомании, табакокурению, алкоголизму.	1-3 места	Бражинская Н. В. Гальченко О. В
17	Учащиеся	9	1	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности	2 место	Бражинская Н. В.
18	Команда	8-9	8	Районные соревнования по стрельбе	3 место	Гиря Д.Н.
19	Учащиеся	9	1	Районные соревнования по стрельбе	2 место	Гиря Д.Н.
20	Учащиеся	7	1	Краевой Конкурс творческих работ «Имею право»	3 место	Самойленко Е. В.
21	Команда	5-9	9	Районный слет «Юный спасатель»	2 место (кросс на 1000 м) 3 место («Школа выживания») 1 место - Птушкина А. (силовые упражнения) 2 место - Ля-щенко В. (силовые упражнения) 2 место - Гаджимурадов Г. (силовые упражнения)	Гиря Д. Н.
22	Учащиеся	8-9	7	Конкурс «УПБ»	2 место — Козь-мова Н.	Петухова Т. Н.

2012 учебный год

В школе действует программа развития воспитательного пространства «Мы вместе» на 2011-2015 гг. Разработана концепция воспитательной работы на текущий учебный год и составлены планы воспитательной работы в каждом классе. Планирование происходит с учетом возрастных особенностей

обучающихся, их интересов и потребностей. Повышать качество воспитательной работы можно разными способами, совершенствуя положительное, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки, но нужно помнить, что воспитательный процесс - это профессионально организованная, целостная совместная деятельность педагогов, родителей и детей, что немаловажную роль в этом процессе играет классный руководитель.

Для повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и плодотворно работает методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методических объединений классных руководителей обсуждались актуальные вопросы воспитания: работа с детьми «группы риска», работа классного ученического самоуправления, работа с одарёнными детьми, рассматривались новые тенденции и закономерности воспитательного процесса в целом, оказывалась теоретическая и практическая помощь в организации и проведении различных мероприятий воспитательного характера для обучающихся в классах и в школе. Классные руководители МКОУ СОШ № 4 постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, занимаются самообразованием и распространением своего воспитательного и педагогического опыта. Использование классными руководителями информационно-коммуникативных технологий в воспитательном процессе имеет положительный результат, повышает мотивацию школьников на участие в классных и школьных проектах воспитательного характера. В течение года ШМО классных руководителей работали над проблемой: «Эффективное использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий». Активно привлекались родители в воспитательный процесс, изучали пути взаимодействия семьи и школы. Классные руководители ведут кропотливую работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, вовлекая их в различные виды учебной и внеклассной деятельности, мотивируя на успешность и положительный результат. В школе прошли акции, «Спорт - альтернатива наркотикам», «Дети и дорога», «Ветеран живет рядом», осенняя неделя Дружбы.

Важнейшей составляющей образовательного пространства МКОУ СОШ № 4 является дополнительное образование. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию школьника, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. На сегодняшний день дополнительным образованием в школе охвачено 80% обучающихся. Предоставление школьникам возможности соревноваться в творческих конкурсах в масштабе, выходящем за рамки учреждения, мотивирует творческих детей, развивает их интеллектуальные, познавательные способности и широту кругозора. Воспитание гражданина и патриота осуществляется в спортивных секциях и школьных объединениях эстетического, трудового, духовно-нравственного направления.

В школе 11 объединений дополнительного образования. Одним из основных направлений реализации программы являлось кадровое и научно-методическое обеспечение поддержки способных и талантливых детей.

3.6 Создание здоровьесберегающей образовательной среды В школе продолжается работа по созданию здоровьесберегающей среды. Реализуется комплексно-целевая программа *«Школа - территория здоровья»*, которая включает организационные мероприятия: выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, организацию горячего питания, проведение дней здоровья, анализ и контроль за составлением расписания, пропаганда здорового образа жизни и т.д. Ориентация данной программы на всех субъектов образовательного процесса, направленность на включение социума и различных служб и ведомств в данную работу, использование разнообразных форм деятельности обеспечивают достижение желаемого результата - стабилизация и снижение числа учащихся с отклонениями в здоровье, что подтверждается результатами медицинских осмотров.

К деятельности по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, формированию у них потребности в ЗОЖ, наряду с педагогами образовательного учреждения, привлечены специалисты центральной районной больницы, центральной библиотеки, родители учащихся. В школе активно апробируются и внедряются новые формы работы, такие как конкурс семейных портфолио «Достижения нашей семьи в спорте», ток-шоу «Я выбираю жизнь», митинг «Мы за здоровый образ жизни», Школьные спортивные игры и др.

Выстроенная система спортивно-массовой работы в школе обеспечивает успешное выступление образовательного учреждения в районных соревнованиях. Самой существенной проблемой школы в рамках работы по укреплению и сохранению здоровья школьников остаётся отсутствие водопровода.

3.7 Создание материально-технической базы.

Материально техническая база школы в целом находится в удовлетворительном состоянии. В школе активно используются 2 интерактивных комплекса. Из них 1 находится в основной школе (это кабинет информатики). В начальной школе, находятся 1 интерактивный комплекс.

В школе имеется столовая, которая отвечает санитарным требованиям. Для столовой запланировано получение нового оборудования.

Имеется библиотека, которая частично обеспечена учебниками, методическими пособиями.

На территории основной школы имеется спортивная площадка многофункционального назначения, как на уроках, так и во внеурочное время.

4. Программа перспективного развития

МОУ СОШ № 4 на 2012-2015 гг.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» президент РФ Дмитрий Медведев отмечал, что модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем

нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

МОУ СОШ № 4 - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на ступенях начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития школы на 2011- 2015 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это пред-

полагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микро-социума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению - с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах - в спортивной, интеллектуальной, сфере изобразительного искусства.
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, расстановка столов, в основном, трехрядная. В школе кабинетная система обучения. Все учебные кабинеты оснащены компьютером для учителя, есть выход в интернет, имеется медиа-кабинет. Оборудованы кабинеты по предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для развития использования информационных технологий в обучении учебные кабинеты оборудованы: компьютеры - 36, проекторы - 6, интерактивные доски - 5, моноблоки - 2, принтеры - 1, МФУ - 3.

У школы имеется свой сайт - адрес: <http://kazinka4.edusite.ru> Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её благоустройству.

Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в образовательный процесс МКОУ СОШ № 4.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить человека постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующие способностям, общественным потребностям профессии.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. При этом одним из важнейших показателей эффективности образовательной деятельности является освоение и развитие в результате изучения всех без исключения предметов основной школы *личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий*, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых про-

блем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на становление таких личностных характеристик выпускника, которые могут быть представлены как *«портрет выпускника школы»*:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Относительно реализации требований ФГОС на различных ступенях образовательного процесса отметим следующее. *Начальное образование* выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

На ступени *основного общего образования* устанавливаются планируемые результаты освоения: четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития

большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

4.1. Основные направления реализации Программы развития школы 1) Переход на новые образовательные стандарты

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373).

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Цель работы образовательного учреждения:

Создать условия для успешного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи: Разработать организационно- управленческий механизм по обеспечению МОУ СОШ № 4 к переходу и реализации ФГОС НОО.

1. Разработать пакет нормативно- правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС в образовательном учреждении;
2. Обеспечить информирование участников образовательного процесса о введении ФГОС и о реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;

3. Обеспечить профессиональную готовность кадров для введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
4. Создать научно-методические условия для введения ФГОС НОО;
5. Организовать создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Прогнозируемый результат

1. Разработан механизм управления совершенствованием структуры и содержания образования.
2. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
3. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС.
4. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.
5. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности.
6. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.
7. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов.
8. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Развитие системы поддержки талантливых детей.

Цель: создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.
4. Предоставление возможности участия в заочных, очно-заочных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы разных видов обучения одаренных учащихся;
- Развитие творческой среды для одаренных школьников;
- Творческая самореализация выпускника школы;
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы на ФГОС.
- Рост числа учащихся выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в олимпиадах, конкурсах, смотрах.

3) Совершенствование учительского корпуса

Цель: создание условий для повышения квалификации педагогов, способных работать в инновационном режиме по достижению новых задач реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи:

- Реализация проекта «Компетентностно - ориентированное обучение как основа повышения качества образования»;

- Методическое обеспечение перехода начальных классов школы на ФГОС второго поколения;

- Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей;

- Повышение квалификации педагогов школы.

Ожидаемый результат: Повышение профессионального мастерства учителей, открытых ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников.

4) Изменение школьной инфраструктуры

Цель: создать благоприятные условия для организации образовательного процесса и функционирования школы.

Ожидаемый результат: повышение уровня образования школьников за счет совершенствования материально-технической базы школы, обеспечение комфортной школьной среды.

5) Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель - создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

I. Организационные:

- обеспечение рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

- обеспечение рациональной организации двигательной активности учащихся;

- совершенствование системы работы школы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- обеспечение информационного оснащения деятельности образовательного учреждения по здоровьесбережению.

II. Задачи, направленные на субъекты образовательного процесса:

- формирование и углубление системы знаний и умений субъектов образовательного процесса по сохранению и укреплению своего здоровья;
- оптимизация валеологического образования, предполагающего обучение участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- влияние на ситуацию с ростом числа детей и подростков, имеющих хронические заболевания, обусловленные пребыванием в образовательном учреждении;
- повышение компетентности учителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий для профилактики заболеваний учащихся;
- обеспечение готовности педагогов к разработке и реализации индивидуальных программ развития здоровья школьников;
- расширение взаимодействия школы, семьи и социума по проблеме сохранения и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

III. Задачи, направленные на развитие школьной инфраструктуры:

- пополнение фонда учебных пособий спортивным оборудованием;
- благоустройство пришкольной территории, обеспечение её соответствия требованиям проведения уроков физкультуры и внеурочных спортивных мероприятий, организации самостоятельной работы по сохранению и укреплению здоровья;
- привлечение внебюджетных средств для приобретения спортивного оборудования.

Прогнозируемый результат:

- стабилизация ситуации: отсутствие увеличения числа школьников, имеющих хронические заболевания, обусловленные пребыванием в образовательном учреждении;

- наличие образовательной среды, характеризующейся рациональной организацией учебного процесса и двигательной активности учащихся;
- использование педагогами в урочной и внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- реализация индивидуальных программ развития здоровья школьников;
- наличие эффективной системы взаимодействия школы, семьи и социума;
- развитая школьная инфраструктура, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

5. Реализация основных направлений Программы перспективного

развития МОУ СОШ № 4 на 2013-2015 гг. 5.1. Переход на новые

образовательные стандарты Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373) предполагает изменения, как в организации образовательного процесса, так и в процессе управления. Внедрение ФГОС требует осмысления данной проблемы и последующих изменений в системе управления образовательным учреждением для реализации главной задачи - достижения обозначенных в Стандарте результатов.

Настоящий проект «Управление введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 4» позволяет выработать единые подходы в управлении процессом перехода начальной школы на ФГОС НОО и представляет интеграцию единичных проектов, таких как:

- «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО»

- «Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО»
- «Информационное обеспечение ФГОС НОО»
- «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО»
- « Материально - техническое обеспечение ФГОС НОО»
- «Финансовые условия для перехода на ФГОС НОО»

проекта: создание организационно-управленческого механизма по обеспечению готовности МОУ СОШ № 4 к переходу и реализации ФГОС НОО.

Задачи проекта:

1. Создать нормативно-правовые ресурсы для перехода на ФГОС НОО.
2. Обеспечить подготовку педагогических кадров к введению ФГОС.
3. Обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС.
4. Создать материально-технические ресурсы для перехода на ФГОС.
5. Создать финансовые условия введения ФГОС.

Этапы реализации Проекта

1 этап - подготовительный - 2010-2011 учебный год

2 этап - практический - 2012-2014 годы

3 этап - контрольно-оценочный - 2014-2015 учебный год

1 этап - подготовительный — 2010-2011 учебный год

Табл. 1

Пакеты работ, входящие в единичные проекты	Отдельные работы, входящие в пакеты работ	Результат отдельных работ	Сроки выполнения работ	Ответственные
1 .Создание Совета по введению ФГОС в образовательном учре-	1.1. Определение состава Совета, рабочей группы и назначение руко-	1.1. Совет по введению ФГОС, рабочая группа.	Январь-февраль 2010	Директор ОУ; заместитель директора

ждении, формирование рабочей группы.	водителя рабочей группы. 1.2. Разработка нормативно-правовой базы.	1.2. Положение о Совете по введению ФГОС нового поколения; издание приказа о создании и полномочиях рабочей группы; издание приказа о распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы; план-график введения ФГОС нового поколения на начальной ступени школы.		поУВР
--------------------------------------	--	--	--	-------

2 этап — практический 2012-2014 годы

2.1. Анализ существующей образовательной системы начальной ступени школы и определение изменений, необходимых для управления введением стандартов второго поколения.

Пакеты работ, входящие в единичные проекты	Отдельные работы, входящие в пакеты работ	Результат отдельных работ	Сроки выполнения работ	Ответственные
Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответ-	1.1. Определение изменений в системе образовательных целей; 1.2. Определение изменений в структуре образовательного процесса; 1.3. Определение изменений в содержа-	1.1. Определены изменения в системе целей и структуре образовательного процесса. 1.2. Определен вариант базисного учебного плана. 1.3 Разработан проект программы	Март-апрель 2012 г.	Совет, рабочая группа

ствие с требованиями ФГОС.	нии урочной и внеурочной деятельности; 1.4. Определение изменений в технологиях обучения и воспитания; 1.5. Определение изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.	формирования УУД, проект программы по внеурочной деятельности. 1.4. Выбраны технологии деятельностного типа. 1.5. Пакет контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований.		
----------------------------	--	---	--	--

Мы определили пять основных шагов этой работы.

а) Определение необходимых изменений в системе образовательных целей.

Результатом данного шага должны стать изменения в системе образовательных целей, которые более подробно представлены в стандарте начального образования и фундаментальном ядре содержания общего образования.

б) Определение необходимых изменений в структуре образовательного процесса.

Исходя из условий, потребностей и возможностей, имеющихся в школе, был выбран 1 вариант Базисного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Результат - новый учебный план начальных классов школы.

в) Определение необходимых изменений в содержании образовательной программы начального общего образования.

С учетом современных требований, обозначенных в стандарте, рабочей группой разрабатываются проекты по отдельным учебным предметам, программы по внеурочной деятельности учащихся, программа формирования универсальных учебных действий младших школьников, программа духовно-нравственного развития и воспитания, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для развития потенциала одаренных детей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов разработан проект программы «Одаренные дети».

г) Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания.

В основе новых стандартов лежит системно-деятельностный подход к образовательному процессу. Поэтому необходимо проанализировать и сравнить используемые учителями начальных классов образовательные технологии и выделить те, которые более полно учитывают возрастные особенности младших школьников, специфику ведущей деятельности и их потребности. Такими технологиями являются технологии деятельностного типа.

д) Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах **контроля** образовательного процесса и **оценки** его результатов. Итогом работы должен стать **пакет контрольно-измерительных материалов** для проведения мониторинговых исследований с целью оценки достижений планируемых результатов.

2.2 Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.

Пакеты работ, входящие в единичные проекты	Отдельные работы, входящие в пакеты работ	Результат отдельных работ	Сроки выполнения работ	Ответственные
1. Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной системы образования школы.	1.1. Определение состава имеющихся программ и программ подлежащих изменению;	1.1. Выбор УМК и программ, соответствующих ФГОС.	1.1 .март 2012	Зам. директора по УВР
	1.2. Определение состава программ уроч-	1.2. Выбор и апробация про-	1.2.2010 -2011	

	<p>ной и внеурочной деятельности или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;</p>	<p>грамм урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>уч. год (с последующей ежегодной корректировкой).</p>	
	<p>1.3. Составление перечня недостающих ресурсов и формирование запросов на ресурсное обеспечение введения ФГОС в ОУ</p>	<p>1.3. Анализ имеющихся ресурсов, определение ресурсов, находящихся на критическом и недостаточном уровне.</p>		
	<p>1.4. Составление перечня новых методов и механизмов контроля для введения и реализации ФГОС;</p>	<p>1.4. Пакет контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований.</p>		
	<p>1.5. Определение состава единичных проектов, необходимых и достаточных для до-</p>	<p>1.5. Единичные проекты по реализации введения ФГОС, раз-</p>		

	стижения поставленных целей введения и реализации ФГОС в ОУ;	работанные рабочей группой.		
	1.6. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени образования ОУ.	1.6. План-график модернизации образовательной системы начальной ступени образования ОУ.		

Завершенный проект модернизированной образовательной системы обсуждается на заседании Совета по введению ФГОС, который определяет готовность проекта для перехода к разработке плана-графика его реализации.

Пакеты работ, входящие в единичные проекты	Отдельные работы, входящие в пакеты работ	Результат отдельных работ	Сроки выполнения работ	Ответственные
Управление процессом реализации введения ФГОС в ОУ.	1.1. Разработка графика контроля выполнения единичных проектов. 1.2. Отчеты руководителей единичных проектов в соответствии с графиком. 1.3. Контроль реализации и корректировка.	1.1. График контроля 1.2. Промежуточный отчет с последующей корректировкой.	1.1. Ежегодно 1.2. 1 раз в полгода	Совет по введению ФГОС в ОУ.

2 этап - Контрольно - оценочный - 2014 -2015 учебный год

Разработка пакета мониторинговых процедур, которые позволят провести объективный анализ процесса управления введением ФГОС, провести диагностику как процесса обучения, так и процесса воспитания и организовать своевременную коррекцию.

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты,

спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха. Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

6. Контроль выполнения программы

Контроль за выполнением Программы администрация МОУ СОШ № 4 оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив МОУ СОШ № 4, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития по теме.

Администрация МОУ СОШ № 4 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.