

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся МКОУ СОШ № 4  
 2016-2017уч.г и 2017-2018уч.г.**

Параметры статистики	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	Результат сравнения
Кол-во учащихся на начало, конец года	98 – нач. уч.г., 98 – конец уч.г.	102 – нач. уч.г., 107 – конец уч.г.	увеличилось на <u>4</u> чел. в нач. уч.г., на <u>9</u> чел. в конце уч.г.
% обученности:	99%	99%	на том же уровне
-в нач. школе	97%	100%	выше на 1%
-в основной	100%	99%	ниже на 1%
-в средней	100%	100	на том же уровне
<b>-итого</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	на том же уровне
<u>Оставлены на повт. курс обуч.:</u>	0 чел.	0 чел	на том же уровне
-в нач. школе	0 чел.	0 чел	на том же уровне
-в основной	0 чел.	0 чел	на том же уровне
-в средней	0 чел.	0 чел	на том же уровне
<b>-итого</b>	0 чел.	0 чел	на том же уровне
<u>Переведены условно:</u>	1	1	
-в нач. школе	1	0 чел	
-в основной	0	1 чел	
-в средней	0	0 чел	на том же уровне
<b>-итого</b>	1	1	на том же уровне
% кач. зн.:			
-в нач. школе	50	51	выше на 1%
-в основной	53	44	ниже на 9 %
-в средней	75	75	на том же уровне
<b>-итого</b>	63	<b>57</b>	ниже на 6%

Снижение процента качества знаний в 2017-2018 уч.г. по сравнению с 2016-2017 уч.г. объясняется следующими причинами:

Понижение процента качества знаний в 2017-2018 уч. г. в основной школе по сравнению с 2016-2017 уч. г. объясняется следующими причинами:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом (Гречкина И.В., классный руководитель 8 класса, обучающаяся 8 класса Поклад Валерия переведена в 9 класс условно);
- отсутствие должной связи родителей с учителями - предметниками;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия обучающейся в школе.

Педагогический коллектив школы в 2017-2018 уч. г. недостаточно работал над формированием у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытием творческого потенциала ученика, развитием культуры и нравственности учащихся. **При анализе работы выделяются проблемы:**

- а) отсутствие индивидуальной работы учителей-предметников с учащимися,
  - б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
  - в) отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся,
  - г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.
- Требуются изменения в работе учителей МКОУ СОШ № 4:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

3. обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Задача, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приёмы, способы, умения учебно-познавательной деятельности. Без такой работы мы невозможно решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

Директор школы

С.Я. Мамаджанов

Исполнитель: заместитель директора по УВР Мамаджанова И.П., тел. 8 86556 55-3-86